МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АРДАТОВСКАЯСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

*Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ*

*педагогического совета Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*протокол №4\_\_\_\_\_ В.И. Касаткин*

*от \_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_*

*от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ***экономике***

***8 класс***

*Составитель: Шешотова Елена Вячеславовна,*

*учитель экономики*

2014-2015учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 5-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом, положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Программа разработана на основе «Областной программы экономического образования школьников (5-11 классы)», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами И.А. Симоновым, Р.С. Лукьяновой, Н.М. Левиной, Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой. Количество часов в планировании соответствует количеству часов по программе, изменений нет.

Рабочая программа предназначена для учащихся основной школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.  Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование общих представлений о процессах, связанных с экономикой. Данная программа расширяет и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучении тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного и воспитательного процесса школы направленную на социализацию обучающихся и психологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования экономического мышления. Согласно базисному плану на изучение программы выделяется 1 час в неделю. Расхождения с планом нет.

**У М К:** Программа: Областная программа экономического образования школьников НИРО; составители: И.А. Симонов, Р.С.Лукьянова,   
Н.М Левина.

Учебник: Рабочая тетрадь по экономике 8 класс. 2013г

**Актуальность.**Изучение экономики в 7 классе помогает сформировать начальное представление об экономике как целостной системе  хозяйственной деятельности человека, осуществляемой в основных экономических сферах: потреблении, производстве, обмене.

**Цель** программы состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

Исходя из цели программы, можно выделить систему **задач**:

*Образовательные:*

* формирование основ экономических знаний о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
* знакомство с принципами ведения частного предпринимательства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;
* овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.

*Развивающие:*

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления.

*Воспитательные:*

* формирование коммуникативных навыков;
* воспитание ответственности за экономические решения;
* потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

**Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков.**

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации

- умение обосновывать суждения, давать определение

- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Формы текущего и итогового контроля.**

*Формы контроля знаний, умений, навыков:*

* мини-сочинения проблемного характера
* экономические игры
* задачи
* тесты
* кроссворды
* рефераты, исследовательские работы.
* олимпиады

.  
 **Основное содержание и требования к уровню подготовки**

**обучающихся, осваивающих программу**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятия | Умения | |
| **Тема 1. Что изучает экономика?** | | |
| Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная эко­номика. Потребности и их относитель­ная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономиче­ские блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость | | Понимать взаимосвязь эконо­мической теории и практики. Различать микро- и макроэко­номические проблемы. Приводить примеры потребно­стей, экономических и неэконо­мических благ. Приводить при­меры рационального и нерацио­нального хозяйствования. Использовать знание альтерна­тивной стоимости при принятии эффективных решений |
| **Тема 2. Типы экономических систем** | | |
| Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем. Смешанная экономика как спо­соб объединения преимуществ командной и рыночной эконо­мики. Российская экономика на совре­менном этапе | | Выделять преимущества и не­достатки различных типов эко- •-комических систем. Аргументировать необходи­мость перехода к смешанной экономике. Выделять особенности совре­менной российской экономики, понимать трудности перехода от командной экономики к ры­ночной |
| **Тема 3. Факторы производства** | | |
| Классификация факторов про­изводства. Доходы на факторы производ­ства: зарплата, рента, процент, прибыль. Понятие предпринимательского дохода | | Классифицировать факторы производства и соотносить с до­ходами на факторы производ­ства. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факто­ров производства |
| **Тема 4. Производительность факторов производства** | | |
| Понятие производительности. Показатели производитель­ности факторов производства: производительность труда, капиталоотдача, урожайность. Роль производительности. Факторы, влияющие на произ­водительность: НТП, разделе­ние труда, специализация, качество трудовых ресурсов, технологии, организация труда и управления | | Объяснять роль роста произво­дительности в увеличении богатства общества и благосо­стояния людей. Решать типовые задачи на рас­чет производительности труда |
| **Тема 5. Спрос** | | |
| Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Шкала, функция, график спроса. Изменение спроса и величины спроса | | Различать спрос и величину спроса. Выделять факторы изменения спроса и величины спроса. Строить график спроса по шка­ле и по уравнению функции. Различать изменение спроса и величины спроса. Анализировать влияние нецено­вых факторов |
| **Тема б. Предложение** | | |
| Предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предло­жения. Шкала, функция, график пред­ложения. Изменение предложения и вели­чины предложения | | Различать предложение и вели­чину предложения. Выделять факторы изменения предложения и величины пред­ложения. Строить график предложения по шкале и по уравнению функции. Различать изменение предло­жения и величины предложения. Анализировать влияние нецено­вых факторов |
| **Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения** | | |
| Рыночное равновесие и условияего существования.Равновесное количество и равновесная цена.Отклонения от цены равновесияи их последствия: избыточныйспрос и избыточное предложение.Рынок покупателя и рынок продавца.Изменение условий равновесия  под воздействием неценовыхфакторов спроса и предложения.Рыночный механизм | | Знать уравнение равновесия.Анализировать последствияотклонения от равновесия.  Аналитически определятьравновесную цену, равновесноеколичество, избыточный спрос,  избыточное предложение и показывать на графике. Определять характер изменения  условий равновесия под воздействием неценовых факторов.Решать типовые задачи на расчет условий равновесия, определение избыточного спроса и избыточного предложения |
| **Тема 8. Производитель** | | |
| Собственность, ее сущность иместо в экономической системе.Экономические формы собственности: частная и общественная.Суверенитет производителя  и частная собственность.Отрасль, фирма, предприятие.Производственный цикл.  Основной и оборотный капитал.Понятие и роль амортизации | | Приводить примеры различныхформ собственности.Различать субъект и объект  собственности.Видеть взаимосвязь суверени-  тета производителя и частнойсобственности.  Приводить примеры отраслей.Определять длительность производственного цикла и его  этапы.Приводить примеры основного  и оборотного капитала.Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчетамортизационных отчислений |
| **Тема 9. Фирма и конкуренция** | | |
| Конкуренция и структура рынка. Совершенная и несовершенная, конкуренция (монополистическая, олигополия, монополия). Влияние конкуренции на дея­тельность фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные, явные, неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование | | Различать рынки по степениконкуренции, приводить примеры. Определять переменные, общие, средние, предельные издержки. Строить графики издержек производства.Различать явные, неявные, эко­номические, бухгалтерские из­держки; экономическую и бух­галтерскую прибыль. Решать типовые задачи на расчет издержек и прибыли |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала

по экономике в 8 «а,б» классе (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | Областная программа экономического развития школьников  (5-11 классы).Авторы:Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетнёва О.В., НГЦ, 2002), рекомендации НИРО | «Экономика:рабочая тетрадь 8 класс Н.Новгород, НГЦ, 2013г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы уроков** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | | **Скорректированные сроки прохождения** | |
|  | *Тема 1.Что изучает экономика?* | 2 | 8 «а» | 8 «б» | 8 «а» | 8 «б» |
| 1.1 | Экономика: наука и хозяйство.  Микроэкономика, макроэкономика, отраслевая и региональная экономика. Потребности и их региональная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема и цена выбора (альтернативная стоимость). | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 2. Типы экономических систем.* | 3 |  |  |  |  |
| 2.1 | Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономика. | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Преимущества и недостатки того или иного типа экономической системы. Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики. | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Российская экономика на современном этапе. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 3. Факторы производства.* | 2 |  |  |  |  |
| 3.1 | Факторы производства и их классификация. | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль (предпринимательский доход). | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль (предпринимательский доход). | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 4. Производительность факторов производства.* | 2 |  |  |  |  |
| 4.1 | Понятие производительности. | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Факторы, влияющие на производительность. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 5. Спрос.* | 5 |  |  |  |  |
| 5.1 | Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Закон спроса. Влияние неценовых факторов на спрос. | 1 |  |  |  |  |
| 5.3 | Шкала, функция и график спроса. | 1 |  |  |  |  |
| 5.4 | Шкала, функция и график спроса.  Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 6. Предложение.* | 4 |  |  |  |  |
| 6.1 | Предложение. Величина предложения. Факторы предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | Закон предложения. Влияние неценовых факторов на предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 6.3 | Шкала, функция и график предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 6.4 | Функция предложения. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения.* | 5 |  |  |  |  |
| 7.1 | Рыночное равновесие. Условие равновесия: равновесная цена и равновесное количество. | 1 |  |  |  |  |
| 7.2 | Отклонение от цены равновесия и его последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 7.3 | Рынок покупателя, рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 7.4 | Рыночный механизм. | 1 |  |  |  |  |
| 7.5 | Решение задач по теме «Взаимодействие спроса и предложения. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 8. Производитель.* | 5 |  |  |  |  |
| 8.1 | Собственность. Экономические формы собственности: частная и общественная. | 1 |  |  |  |  |
| 8.2 | Суверенитет производителя и частная собственность. | 1 |  |  |  |  |
| 8.3 | Отрасль, фирма, предприятие. | 1 |  |  |  |  |
| 8.4 | Производственный цикл. | 1 |  |  |  |  |
| 8.5 | Основной и оборотный капитал. Амортизация. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Тема 9. Фирма и конкуренция.* | 6 |  |  |  |  |
| 9.1 | Конкуренция и структура рынка. Влияние конкуренции на деятельность фирм. | 1 |  |  |  |  |
| 9.2 | Издержки производства. | 1 |  |  |  |  |
| 9.3 | Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование. | 1 |  |  |  |  |
| 9.4 | Контрольный тест. | 1 |  |  |  |  |
| 9.5 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 9.6 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Итого* | 35 |  |  |  |  |

**список ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Автономов В.Ц. Введение в экономику. – М.: Вита - пресс, 2002.
2. Азимов Л.Б. Преподавание экономики в школе. Основные экономические понятия. – М.: Просвещение, 1994.
3. Гинзбург М.Р. Возрастная диагностика школьной мотивации.
4. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М.: Академия АПК и ППРО, 2005.
5. Загвязенский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006.
6. Иванова Е.О. Личностно – ориентированное обучение: индивидуализация содержания образование. // Завуч, 2002, - №8.
7. Лобжанидзе В.А. Психологическая служба в условиях личностно ориентированного обучения. // Завуч. – 2002. - №6
8. Лукьянова Р.С. Система дидактических игр и творческих учебных заданий. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
9. Лукьянова Р.С. Инновационная природа современного урока экономики: теория и практика// Педагогическое обозрение. -2006. №2.
10. Рабочая тетрадь по экономике. 8класс – Н Новгород, Нижегородский Гуманитарный Центр, 2012.
11. Результативность личностно – ориентированного образования. // Завуч, 2005, №1.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Просвещение, 2000
13. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников. // Завуч, 2003, №8.
14. Самочадин А.М. Макроэкономика и мировая экономика в примерах и задачах: пособие для абитуриентов и студентов. – Н. Новгород: НГУ, 2003.
15. Сборник программ по экономики для средней школы. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
17. Степанов Е.Н. Личностно – ориентированный подход в педагогической деятельности. – М.: Сфера, 2003.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Развернутое планирование. – Ярославль: Академия развития, 2003.

**Список литературы:**

1.Лукьянова Р.С. Система дидактических игр и творческих заданий»

Н.Новгород, НГЦ, 2007

2. Землянская Е.Н., Новожилова Н.В., Сасова И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи», 5 класс Вита-Пресс, 2012г.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. 5-7 классы, Вита-Пресс, 2011г.

4.Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения, Вита-Пресс, 2008г.

5. Сборник сценариев. В стране Экономика. Красико-Принт, 2001г.

6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике.